

УДК 378.046(477)

<https://doi.org/10.32461/2409-9805.4.2019.189855>

**Ющенко Людмила Олександрівна,**  
викладач-методист КВНЗ  
«Ніжинський коледж культури і  
мистецтв імені Марії Заньковецької»  
Чернігівської обласної ради  
u-l-a@ukr.net  
<https://orcid.org/0000-0002-0515-029x>

**Базар Валентина Олександрівна,**  
викладач-методист КВНЗ  
«Ніжинський коледж культури і  
мистецтв імені Марії Заньковецької»  
Чернігівської обласної ради  
vbazar56@ukr.net  
<https://orcid.org/0000-0001-5626-5161>

### **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ІНФОРМАЦІЙНА, БІБЛІОТЕЧНА ТА АРХІВНА СПРАВА» У ЗВО І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ**

**Мета статті** – розглянути проблеми пов'язані з формуванням професійних компетентностей фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи на сучасному етапі у ЗВО І-ІІ рівнів акредитації. **Методологія дослідження** базується на загальнонаукових методах аналізу і синтезу, порівняння та узагальнення. Під час викладу основного змісту статті також застосовувалися описовий і системно-структурний методи та документознавчий підхід, який дозволив виявити необхідний рівень проблематизації даного питання. **Наукова новизна.** У статті обґрунтовуються особливості та проблеми пов'язані з формуванням професійних компетентностей фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи з акцентом на необхідність вдосконалення змістового наповнення освітніх програм і навчальних планів, навчально-методичного та програмно-апаратного забезпечення, погодження інноваційно-освітніх та професійних компетентностей підготовки майбутніх фахівців з боку ЗВО і роботодавців на сучасному ринку праці та модернізації змісту освіти в цілому, її організації відповідно до вимог національного і світового ринків. **Висновки.** Незважаючи на наявні умови для відповідного формування професійних компетентностей у ЗВО І-ІІ рівнів акредитації, його недостатньо, як для підготовки висококласних фахівців у цій сфері, так і для розвитку бібліотек, архівів тощо, і тому виникає потреба у додатковій роботі в цьому напрямку.

**Ключові слова:** професійні компетентності; інформаційна, бібліотечна та архівна справа; освітні стандарти; освітньо-професійні програми.

**Ющенко Людмила Александровна,**  
преподаватель-методист КВУЗ  
«Нежинский колледж культуры и  
искусств имени Марии Заньковецкой»  
Черниговского областного совета

**Базар Валентина Александровна,**  
преподаватель-методист КВУЗ  
«Нежинский колледж культуры и  
искусств имени Марии Заньковецкой»  
Черниговского областного совета

### **ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННОЕ, БИБЛИОТЕЧНОЕ И АРХИВНОЕ ДЕЛО» В ЗВО I-II УРОВНЕЙ АККРЕДИТАЦИИ**

*Цель статьи* – рассмотреть проблем, связанных с формированием профессиональных компетенций специалистов информационной, библиотечного и архивного дела на современном этапе в ЗВО I-II уровней аккредитации. **Методология исследования.** Работа с выбранным материалом основывается на общенаучных методах анализа и синтеза, сравнения и обобщения. По ходу изложения основного содержания статьи также применялись описательный и системно-структурный методы и документоведческий подход, который позволил выявить необходимый уровень проблематизации данному вопросу. **Научная новизна.** В статье обосновываются особенности и проблемы связанные с формированием профессиональных компетентностей специалистов информационного, библиотечного и архивного дела с акцентом на необходимость совершенствования наполнения содержания образовательных программ и учебных планов, учебно-методического и программно-аппаратного обеспечения, согласования инновационно-образовательных и профессиональных компетентностей подготовки будущих специалистов со стороны ЗВО и работодателей на современном рынке труда и модернизации содержания образования в целом, его организации в соответствии с требованиями национального и мирового рынка. **Выводы.** Несмотря на имеющиеся условия для соответствующего формирования профессиональных компетенций в ЗВО I-II уровней аккредитации, его недостаточно, как для подготовки высококлассных специалистов в этой сфере, так и для развития библиотек, архивов и т.д., и поэтому возникает потребность в дополнительной работе в этом направлении.

**Ключевые слова:** профессиональные компетентности; информационное, библиотечное и архивное дело; образовательные стандарты; образовательно-профессиональные программы.

**Yushchenko Ludmyla,**  
lecturer-methodologist of Municipal Higher Educational Establishment  
«Nizhyn Maria Zankovetska College of Culture and Arts»  
Chernihiv Regional Council

**Bazar Valentyna,**  
lecturer-methodologist of Municipal Higher Educational Establishment  
«Nizhyn Maria Zankovetska College of Culture and Arts»  
Chernihiv Regional Council

### **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF SPECIALISTS IN «INFORMATION, LIBRARY AND ARCHIVE STUDIES» IN HEI OF I-II LEVELS OF ACCREDITATION**

*The purpose of the article* is to consider the current problems related to the formation of professional competencies of specialists in information, library, and archives studies. **Methodology.** The work with the selected material was based on common scientific methods of analysis and synthesis, comparison, and

generalization. Descriptive and system-structural methods, as well as a document-based approach, were also used to outline the main content of the article, which enabled to reveal the necessary level of problematization of this topic of research. **Scientific novelty.** The article substantiates the peculiarities and problems related to the formation of professional competencies of specialists of information, library and archives studies with a focus on the need to improve the curriculum and educational programs, educational, methodological as well as software and hardware resources, the coordination of innovative educational and professional competencies of future professionals by the higher educational establishments and employers in the modern labor market and modernization of the content of education in general, its organization in accordance with the needs of the national and world markets. **Conclusions.** Thus, the analysis of certain aspects of formation of professional competencies of specialists in information, library and archives studies at the present stage, gives reason to argue that, despite the existing provision for the educational process in higher educational establishments, it is clearly not sufficient, both for training high-class specialists in this field, and for the development of these industries in general. It is precisely the problems that stand in the way of the formation of highly qualified specialists that lead to the understanding that the future of information, library and archival studies in our country is possible only if the educational space is transformed, because the existing form in many higher educational establishments in Ukraine make it complicated to talk about a system platform for educating specialists in information, library and archives studies, the level of training of which would correspond to innovative trends and needs of the market.

**Key words:** professional competences; information, library, and archives; educational standards; educational and professional programs.

Актуальність теми дослідження. Введення в дію Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (2015) викликало суттєві зміни в процесі професійної підготовки фахівців сфери книгознавства, бібліотекознавства, документознавства, архівознавства, діловодства та інформаційної діяльності, об'єднавши усі ці спеціальності під однією назвою – «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». А також вимоги на ринку праці до фахівців цієї спеціальності значно зростають. Все це зумовило необхідність подальшого дослідження особливостей та проблем формування професійних компетентностей у ЗВО в сучасних умовах, яке триває і до цього часу.

Перш ніж розглянути питання, пов'язані з аналізом проблем формування професійних компетентностей фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи, на сучасному етапі потрібно врахувати ряд факторів. По-перше – це активність та поглиблення процесу становлення професійної підготовки майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи, а по-друге потрібно врахувати і зміни в системі вищої освіти і національній системі кваліфікацій де є помітні зрушення.

Аналіз досліджень і публікацій. Розглядаючи проблеми, які пов'язані з професійною під-

готовкою фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи, неможливо без урахування того наукового і навчально-методичного доробку, що існує на сьогоднішній день. Мова йде про праці О. Матвієнко, М. Цивіна [8], В. Бездрабко [2], В. Добровольської [5], В. Сошинської [12], З. Сverdлик [11], О. Тур [13], Я. Хіміч [15] та ін. Також слід відмітити дослідження, фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи в яких розглядається проблема професійної підготовки в Україні, а саме, роботи О. Матвієнко, М. Цивіна [8], Т. Вилегжаніної [4], В. Осаула [9] Т. Дурєєвої [6], О. Білик [3], Л. Філіпової [14] та ін.

Становлення нової спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» в плані наукового обґрунтування та освітнього впровадження в Україні є незавершеним. О. Матвієнко і М. Цивін досліджували розвиток бібліотечної освіти у проекті пропонуваного стандарту спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Вони зазначали, що «Із введенням нової спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», ЗВО, які планують здійснювати підготовку за новоутвореною спеціальністю, мають забезпечити рівноправний розвиток в її межах усіх заявлених у назві складових – і бібліотекарів, і архівістів, і інформаційних фахівців» [8, 10], і станом на сьогодні маємо ситуацію, коли ведеться підготовка фахівців

інформаційної, бібліотечної та архівної справи не лише за освітньо-кваліфікаційними рівнями бакалавр, магістр тощо, але й молодший спеціаліст. Проте залишається чимало невирішених проблем.

А саме – замалий відсоток фундаментальних наукових досліджень у цьому напрямку; недостатнє навчально-методичне забезпечення; слабка матеріально-технічна база; брак єдиних освітніх стандартів і моделей розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи в єдиному контексті на національних засадах, що, у свою чергу, породжує проблему кадрового забезпечення. Порушена рівновага у навчальних планах підготовки фахівців у бік інформаційної справи і як результат скорочення уваги до власне специфічних компетенцій бібліотечного фахівця.

«Спостерігається тенденція переважного розвитку інформаційно-документного профілю освітніх програм спеціальності 029, що поєднує документаційну діяльність з інформаційно-комунікаційними технологіями» [14, 53], як зазначає у своїй статті Л. Я. Філіпова.

Отже, підготовка таких спеціалістів – це тривалий процес, який потребує не тільки відповідного нормативно-правового, навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення, а також підтримки з боку держави.

Мета дослідження – розглянути проблеми пов'язані з формуванням професійних компетентностей фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи на сучасному етапі у ЗВО I-II рівнів акредитації.

Виклад основного матеріалу. Підготовка кадрів є одним із пріоритетних напрямів, враховуючи вимоги ринку праці щодо компетентностей фахівців.

«Відповідно до цього ж Закону, «компетентність» визначається як динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти» [1].

Упродовж останніх років держава здійснила певні нормативно-правові кроки щодо регулювання окремих складових національної

системи кваліфікацій та компетенцій фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Як бачимо, принаймні у сучасному суспільстві все вказує на важливість питання підготовки кадрів для української держави. У свою чергу, все більше усвідомлюється необхідність модернізації змісту освіти і її організації відповідно до вимог національного і світового ринків.

Змістове наповнення освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи нині активно обговорюється.

За результатами інтернет-моніторингу офіційних веб-сайтів ЗВО I-II р.а.: можна зробити наступні висновки:

- не всі заклади вищої освіти I-II р.а. оприлюднили на своїх сайтах освітні програми підготовки фахівців;
- містять застарілі оприлюднені освітні програми;
- зустрічаються розбіжності у назві дисциплін професійного та практичного циклу;
- у освітніх програмах різняться фахові компетентності, а також програмні результати навчання.

Як показали результати дослідження на сьогодні простежується відсутність єдиних державних освітніх стандартів, недосконалість навчальних планів і програм в ЗВО тощо. До цього потрібно додати також відсутність погодження інноваційно-освітніх та професійних компетентностей підготовки майбутніх фахівців з боку ЗВО та роботодавців на сучасному ринку, а також відсутність ефективного механізму взаємодії органів влади і фахових об'єднань з питань підготовки кадрів та професійного навчання, що обмежує можливості працевлаштування випускників.

Як наслідок, більшість кваліфікацій в Україні не відповідають міжнародним критеріям забезпечення якості, що ускладнює процедуру їх визнання на світовому ринку праці.

Тривають дискусії і щодо переліку нормативних дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки у навчальному плані та чи має він бути обов'язковим для всіх закладів вищої освіти, як узгодити теоретичний, технологічний, методичний та організаційний аспекти підготовки фахівців.

На нашу думку, перелік дисциплін навчальних планів з підготовки фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи має бути сформованим таким чином, щоб випускник максимально пристосувався до вимог роботодавця та знайшов себе на ринку праці.

Підготовка молодших спеціалістів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у КВНЗ «Ніжинський коледж культури і мистецтв імені Марії Заньковецької» Чернігівської обласної ради передбачає присвоєння кваліфікації: фахівець інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

Освітньо-професійна програма орієнтована на навчання, яке побудоване на всебічному, послідовному формуванні компетентностей фахівців у трьох напрямках: з інформаційної, бібліотечної та архівної справи.

У ній викладено програмні компетентності, яких набувають молодші спеціалісти: 10 загальних і 16 фахових; сформовано 16 програмних результатів навчання.

Основними фаховими компетентностями є:

- здатність розуміння впливу бібліотек, інформаційних систем та архівів на розвиток особистості і суспільства;

- здатність забезпечувати відбір, аналіз, оцінку, систематизацію, моніторинг, організацію, зберігання, розповсюдження та надання в користування інформації та знань у будь-яких форматах;

- здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички у комплектуванні, організації та збереженні масивів документів для задоволення інформаційних потреб користувачів;

- здатність аналізувати соціальний попит та потреби населення на різні форми організації інформаційного, бібліотечно-бібліографічного обслуговування та здійснювати зв'язок з громадськістю, місцевими, державними, просвітницькими організаціями та товариствами для конкретизації планування діяльності інформаційних установ, бібліотек, архівів;

- здатність створювати чітку, стислу та точну управлінську документацію відповідно до чинних стандартів та опановувати технології електронного врядування та електронного документообігу в ДІС та архівах;

- здатність практично використовувати технічні засоби та комп'ютерні технології (на рівні користувача) в галузі професійної діяльності та інші.

Тобто, формування та розвиток професійних компетентностей спрямовано на здобуття студентами знань та навичок в тому числі й з використанням сучасних автоматизованих технологій.

Зв'язок із сучасними умовами праці забезпечується через організацію навчання, де основу програми підготовки складають документно-діловодні дисципліни («Основи діловодства і ділові документи», «Основи документознавства», «Основи аналітико-синтетичної обробки документної інформації») та інформаційно-комп'ютерні дисципліни («Автоматизовані інформаційні і Інтернет-технології», «Інформаційні системи і мережі», «Система управління базами даних»).

Становлення спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» є відносно новим, тому постає ще одна проблема – навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців за цим напрямом. Дослідженням даної проблеми займалася О.Кухтяк, яка зауважила, що «існує потреба в оновленні навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи» [7, 4].

Відчувається недостатність підручників і посібників з дисциплін направлених на підготовку фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи або їх застарілість, особливо для ЗВО I-II р.а.

Одним з шляхів виходу з даної ситуації є використання Інтернет-ресурсів та хмарних сервісів. Важливим кроком у цьому є використання хмарних технологій з метою навчально-методичного забезпечення, що дає можливість формування колекцій навчальних мультимедійних ресурсів, представлених у різних форматах.

«Поряд з цим, відпадає необхідність придбання додаткових серверів. Книгозбірні отримують можливість зберігати та надавати доступ користувачам до значних обсягів інформації в «хмарах», що суттєво розвантажує роботу локальних бібліотечних мереж та автоматизованої бібліотечно-інформаційної системи» [10].

Залишається ще одна, але не менш важлива проблема у підготовці фахівців, це – матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу.

Адже, наприклад, для набуття компетентностей з введення бібліографічного запису до електронного каталогу та пошук у ньому потребує використання автоматизованих бібліотечно-інформаційних систем.

Більшість викладачів проводять заняття з електронним каталогом у бібліотеках, які мають необхідне програмне забезпечення, проте й у цьому випадку є певні труднощі. Оскільки, не завжди у місцевості, де розташовано ЗВО І-ІІ р.а., є бібліотека з необхідним програмним забезпеченням. Але є й інші ситуації. Наприклад, у Ніжині ліцензоване програмне забезпечення має лише Бібліотека ім. акад. М. О. Лавровського Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя – це АБІС «ІРБІС», яка є російським програмним продуктом.

Кожен з напрямів підготовки потребує використання відповідних комп'ютерних програм. Опанування автоматизованих технологій у діловодстві потребує використання АІС діловодства, у бібліотечній справі – це АБІС, в архівній справі – АІС архіву.

Крім програмного забезпечення потрібні ще й відповідні комп'ютерні та офісні технічні засоби.

Наукова новизна. У статті обґрунтовуються особливості та проблеми пов'язані з

формуванням професійних компетентностей фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи з акцентом на необхідність вдосконалення змістового наповнення освітніх програм і навчальних планів, навчально-методичного та програмно-апаратного забезпечення, погодження інноваційно-освітніх та професійних компетентностей підготовки майбутніх фахівців з боку ЗВО і роботодавців на сучасному ринку праці та модернізації змісту освіти в цілому, її організації відповідно до вимог національного і світового ринків.

Висновки. Таким чином, аналіз окремих аспектів формування професійних компетентностей фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи на сучасному етапі, дає підстави стверджувати, що, незважаючи, на наявне забезпечення навчального процесу в ЗВО, його явно недостатньо, як для підготовки висококласних фахівців у цій сфері, так і для розвитку цих галузей загалом. Саме проблеми, які стоять на перепоні формуванню висококваліфікованих фахівців, нашою метою є розуміння того, що майбутнє інформаційної, бібліотечної та архівної справи в нашій країні можливе лише за умови трансформації освітнього простору, адже в такому вигляді, в якому він досі існує в багатьох ЗВО України, складно говорити про системну платформу для формування фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи, рівень підготовки яких відповідав би інноваційним трендам і потребам ринку.

### Список використаних джерел

1. Про вищу освіту : Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 12.11.2019).
2. Бездрабко В. До концепції нової редакції термінологічного стандарту з діловодства й архівної справи. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2019. № 1. С. 64-72.
3. Білик О. Бібліотеки та питання професіоналізації кадрів. *Бібліотечна планета*. 2011. № 2. С. 26-30. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp\\_2011\\_2\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp_2011_2_10) (дата звернення: 12.11.2019).
4. Вилегжаніна Т. Бібліотечна професія в сучасній Україні. *Бібліотечна планета*. 2012. № 3. С. 5-6. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp\\_2012\\_3\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp_2012_3_2) (дата звернення: 12.11.2019).
5. Добровольська В. Інформаційно-документаційне забезпечення установ галузі культури в Україні. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2018. № 3. С. 30-37.
6. Дурєєва Т. А. Формування професійної свідомості бібліотечного фахівця як умова ефективної адаптації комунікаційних технологій до бібліотечної діяльності. *Вісник Харківської державної академії культури*. 2010. Вип. 31. С. 171-181. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/hak\\_2010\\_31\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/hak_2010_31_20) (дата звернення: 12.11.2019).
7. Кухтяк О. Я. Особливості навчально-методичного забезпечення професійної підготовки бакалаврів інформаційної, бібліотечної та архівної справи : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.04. Львів, 2019. 20 с.

8. Матвієнко О., Цивін М. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»: чи буде збережена бібліотечна професія? *Вісник Книжкової палати*. 2017. № 2. С. 10-12.

9. Осаула В. Образ бібліотечно-інформаційної професії в умовах інформатизації суспільства. *Вісник Книжкової палати*. 2011. № 9. С. 22-24. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr\\_2011\\_9\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr_2011_9_7) (дата звернення: 12.11.2019).

10. Ржеуський А. Використання хмарних технологій у бібліотеках. *Бібліотечний вісник*. 2016. № 4. С. 13-15.

11. Сverdlyk Z. Практикоорієнтоване викладання дисципліни «Аналітично-інформаційна діяльність» як спосіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2017. № 3. С. 18-25.

12. Сошинська В. Формування комунікаційних компетенцій майбутніх фахівців інформаційної, бібліотечної та архівної справи. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2017. № 4. С. 92-96.

13. Тур О. Уніфікація документознавчої термінології: принципи та функції. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2017. № 1. С. 37-41.

14. Філіппова Л.Я. Інформаційно-документний профіль освітніх програм у контексті нової інтегрованої спеціальності. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. 2019. № 1. С. 48-55.

15. Хімич Я.О. До проблеми формування компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». *Сучасна інформаційнобібліотечна освіта: європейські орієнтири* : зб. матеріалів доп. учасн. VII Міжнар. наук.-практ. конф. Київ : УБА, 2017. С. 17-18.

### References

1. Law of Ukraine on vyshchu osvitu from July 1 2014 № 1556-VII. URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayinypro-vyschu-osvitu> [in Ukrainian].

2. Bezdrabko V. (2019). Towards the concept of a new wording of the terminological standard on record keeping and archival affairs. *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 1, 64-72 [in Ukrainian].

3. Bilyk O. (2011). Libraries and issues of professionalization of personnel. *Bibliotekna planeta*, 2, 26-30. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp\\_2011\\_2\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp_2011_2_10) [in Ukrainian].

4. Vylehzhana T. (2012). Library profession in modern Ukraine. *Bibliotekna planeta*, 3, 5-6. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp\\_2012\\_3\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/bp_2012_3_2) [in Ukrainian].

5. Dobrovolska V. (2018). Information and documentation support for cultural institutions in Ukraine. *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 3, 30-37 [in Ukrainian].

6. Durieieva T. A. (2010 Formation of professional consciousness of library specialist as a condition for effective adaptation of communication technologies to library studies). *Bulletin of the Kharkiv State Academy of Culture*. (issue. 31), (pp. 171-181). URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/hak\\_2010\\_31\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/hak_2010_31_20) [in Ukrainian].

7. Kukhtiak O. Ya. (2019). Peculiarities of educational and methodological support of professional training for bachelors in information, library and archives affairs. Extended abstract of candidate's thesis. Lviv [in Ukrainian].

8. Matviienko O., & Tsyvin M. (2017). Higher education Standard of Ukraine in specialty 029 «Information, library and archival affairs»: Will the library profession be preserved? *Visnyk Knyzhkovoï palaty*, 2, 10-12 [in Ukrainian].

9. Osaula V. (2011). The image of the library and information profession in the conditions of informatization of society. *Visnyk Knyzhkovoï palaty*, 9, 22-24. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr\\_2011\\_9\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkr_2011_9_7) [in Ukrainian].

10. Rzhеuskyi A. (2016). Use of cloud technologies in libraries. *Biblioteknyi visnyk*, 4, 13-15 [in Ukrainian].

11. Sverdlyk Z. (2017). Practically oriented teaching of the discipline “Analytical and information activities” as a way of forming the professional competence for future specialists in information, library and archives affairs. *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 3, 18-25 [in Ukrainian].

12. Soshynska V. (2017). Formation of communication competencies for future specialists in information, library and archives affairs. *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 4, 92-96 [in Ukrainian].

13. Tur O. (2017). Unification of documentary terminology: principles and functions. *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 1, 37-41 [in Ukrainian].

14. Filippova L. Ya. (2019). Information-documentary profile of educational programs in the context of the new integrated specialty. *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informolohiia*, 1, 48-55 [in Ukrainian].

15. Khimich Ya.O. (2017) On the Problem of Formation of Competencies of Higher Education Applicants of the Specialty 029 «Information, library and archival affairs»). *Modern information library education: european projections: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference*. (pp. 17-18). Kyiv : UBA [in Ukrainian].