

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

УДК 378[(002+651):004]

DOI: <https://doi.org/10.32461/2409-9805.1.2019.165309>

Філіпова Людмила Яківна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри інформаційних технологій
Харківської державної академії культури
flyak@ukr.net
<http://orcid.org/0000-0003-0273-7922>

**ІНФОРМАЦІЙНО-ДОКУМЕНТНИЙ ПРОФІЛЬ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
У КОНТЕКСТІ НОВОЇ ІНТЕГРОВАНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

Мета роботи: аналіз розвитку спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» в межах нової інтегрованої спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. **Методологія** дослідження полягає в застосуванні загальнонаукових та спеціальних методів пізнання, зокрема методів порівняльного аналізу, статистичного, термінологічного, хронологічного та інших методів дослідження, серед яких особливе місце посідає аналітичний моніторинг веб-сайтів в Інтернет-мережі. **Наукова новизна** роботи полягає в тому, що простежено особливості розвитку та змін спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» в умовах модернізації освітнього процесу в українських університетах. **Висновки.** У результаті проведеного дослідження виявлено, що спеціальність «Документознавство та інформаційна діяльність» в умовах освітніх реформ залишилась змістовно, але змінила своє місце, посівши в межах нової інтегрованої спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа в якості пріоритетної освітньо-професійної програми/спеціалізації з такою ж назвою або частково зміненою, поряд з іншими складовими – бібліотечного та архівного профілю. Спостерігається тенденція переважного розвитку інформаційно-документного профілю освітніх програм спеціальності 029, що поєднує документальну діяльність з інформаційно-комунікаційними технологіями.

Ключові слова: спеціальності вищої освіти, заклади вищої освіти України, Документознавство та інформаційна діяльність; Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; інформаційно-комунікаційні технології.

Філіппова Людмила Яковлевна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры информационных технологий
Харьковской государственной академии культуры

**ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТНЫЙ ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАМ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Цель работы: анализ развития специальности «Документоведение и информационная деятельность» в рамках новой интегрированной специальности 029 Информационное, библиотечное и архивное дело. **Методология** исследования заключается в применении общенаучных и специальных методов познания, в частности методов сравнительного анализа, статистического, терминологического, хронологического и других методов исследования, среди которых особое место занимает аналитический мониторинг веб-сайтов в сети интернет. **Научная новизна** работы заключается в том, что прослежены особенности развития и изменений специальности «Документоведение и информационная деятельность» в условиях модернизации образовательного

процеса в українських університетах. **Висновки.** В результаті проведеного дослідження виявлено, що спеціальність «Документознавство та інформаційна діяльність» в умовах освітніх реформ залишилася суттєвою, але змінила своє місце, взявши його в межах нової інтегрованої спеціальності 029 Інформаційне, бібліотечне та архівне діло в якості пріоритетної освітньо-професійної програми/спеціалізації з такою ж назвою або частково зміненою, поряд з іншими складовими -бібліотечною та архівною профілем. Спостерігається тенденція переважного розвитку інформаційно-документаційного профілю освітніх програм спеціальності 029, що поєднує документаційну діяльність з інформаційно-комунікаційними технологіями.

Ключові слова: спеціальності вищої освіти, вищі навчальні заклади України, Документознавство та інформаційна діяльність; Інформаційне, бібліотечне та архівне діло; інформаційно-комунікаційні технології.

Filipova Liudmyla,
doctor of pedagogical sciences, professor,
professor of the Department of Information Technology Kharkiv State
Academy of Culture

INFORMATION AND DOCUMENT PROFILE OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE CONTEXT OF NEW INTEGRATED SPECIALTY

Purpose of Article. The purpose of this article is to analyze development of the specialty “Documentation and Information Activities” in the framework of the new integrated specialty 029 Information, library and archival work. **Methodology** of the research consists in applying general scientific and special methods of cognition, in particular; methods of comparative analysis, statistical, terminological, chronological and other research methods, among which a special place is occupied by analytical monitoring of websites on the Internet. **Scientific novelty** of this paper lies in the fact that the features of the development and changes of the specialty “Documentation and Information Activities” in the context of the modernization of the educational process in Ukrainian universities are traced. **Conclusions.** As a result of the study, it was found that the specialty “Documentation and Information Activities” in terms of educational reforms remained meaningful, but changed its place, taking up in a new integrated specialty 029 Information, library and archival work as a priority educational and professional program/specialization with such same name or partially modified, along with other components of the library and archive profile. There is a tendency towards the predominant development of the information and documentation profile of educational programs of specialty 029, which combines documentation activities with information and communication technologies.

Key words: higher education specialties, higher educational institutions of Ukraine, Documentation and Information Activities; Information, library and archival work; information and communication technologies.

Актуальність теми дослідження. Сучасна українська освітня система зазнала суттєвих змін за останні роки, що обумовлено передусім прагненням до повної реалізації головних цілей Національної рамки кваліфікацій: введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентності фахівців; забезпечення гармонізації норм законодавства у сфері освіти та соціально-трудова відносин; сприяння національному і міжнародно-

му визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні; налагодження ефективної взаємодії сфери освітніх послуг та ринку праці [2]. Успішне вирішення цих завдань має стати стратегічними орієнтирами імплементації положень Закону України «Про вищу освіту» та подальшого просування української освітньої системи до європейських вимірів [1]. На сьогодні вже здійснено важливі етапи модернізації освітніх і професійних стандартів, сформовано відповідну законодавчо-нормативну базу, створено

умови для залучення до процесів розбудови нової інноваційної Національної системи кваліфікацій (НСК) [10]

Серед конкретних результатів цих процесів відзначимо зміни назв та взагалі ідеології окремих спеціальностей в галузі Культура, які багато років мали інші назви, до яких вже привичайлись освітяни та студенти. Тож далі йдеться по появу нової інтегрованої спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (ІБАС), яка охопила і інформаційно-документну, і бібліотечну, й архівну спеціальності [3].

Мета дослідження – проаналізувати сучасні тенденції розвитку спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» в межах нової інтегрованої спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа.

Виклад основного матеріалу. Здається зовсім недавно ця спеціальність була дуже популярною серед абітурієнтів та відповідно на неї запрошували вступати понад п'ятдесят закладів вищої освіти (ЗВО) у різних українських містах, і в цих університетах спостерігався немалий конкурс. Такі тенденції були об'єктивно обумовлені ринком праці: підвищенням кваліфікаційних вимог до керівних кадрів та провідних спеціалістів у сфері інформаційного та документного забезпечення різних видів суспільної діяльності, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; документної, інформаційно-аналітичної та управлінської діяльності органів влади, організації діяльності інформаційно-аналітичних структур у сучасних економічних умовах. У міжнародній практиці вдосконалення інформаційної інфраструктури будь-якої галузі та систем електронного документообігу визнано як один з пріоритетних напрямів розвитку сучасних інформаційних та управлінських технологій.

Навіть коли вже розпочались процеси реформації вищої освіти в державі, коли впроваджували Національну рамку кваліфікацій (2014 р.), керівники цієї спеціальності сподівалися, що така популярна і корисна для суспільства спеціальність має залишитися. Однак з 1 вересня 2016 року було оголошено набір абітурієнтів вже на нову інтегровану спеціальність «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (ІБАС) відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затверджен-

ня переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».[6] У цьому Переліку не було передбачена окрема спеціальність «Документознавство та інформаційна діяльність», що мала місце раніше в ЗВО.

Додамо, що у період обговорень цього переліку небайдужі керівники кафедр і факультетів, об'єднавшись віртуально, формулювали та розсилали свої пропозиції у вищі інстанції з надією на повернення спеціальності ДІД. І це був дійсно щирий порив. Однак – не сталося. Хоча можна констатувати, що в сучасних освітніх реаліях ця спеціальність змістовно все ж залишилася, однак перетворилась на спеціалізацію в межах нової інтегрованої спеціальності.

Звернемося до торішньої статистики, оприлюдненої інформаційною системою «Конкурс», яка з 2008 р. була надана у вільному доступі на своєму веб-сайті в мережі інтернет [7-9]. Згідно з нею було оголошено про прийом абітурієнтів на навчання на освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» за напрямом 6.020105 Документознавство та інформаційна діяльність галузі 0201 Культура:

у 2008 р.	41 ЗВО України (23 + 18 філіали КНУКіМ)
у 2013 р.	66 ЗВО України (42 + 24 філіали КНУКіМ)
у 2015 р.	56 ЗВО України (42 + 14 філіали КНУКіМ)

Тобто за 5 років майже вдвічі збільшилась кількість ЗВО, в яких була реалізовано спеціальність ДІД (бакалаврат). І за 2 наступні роки така статистика майже збереглася.

А вже з 2016 р. керівникам цих навчальних закладів потрібно було визначитися з профілем нової освітньої програми або спеціалізацією. Тобто з цього року ЗВО обирали свій профіль навчання студентів за спеціальністю ІБАС.

За результатами інтернет-моніторингу офіційних веб-сайтів цих ЗВО можемо отримати інформацію про сучасний стан колишньої спеціальності ДІД, а також знайти відповіді на запитання: чи перетворилась вона на спеціалізацію/освітню програму? Чи припинила своє існування? Результати наступні.

Для моніторингу обиралися ЗВО, які були учасниками вступної кампанії 2015-го року, хоча в процесі знайомства з контентом їхніх офіційних сайтів було виключено ті з них, які не мали сайтів (Академія муніципального управління, Коледж преси та телебачення, ТзОВ), а також так звані «не самостійні» заклади: філії, інститути, факультети переважно Київського національного університету культури і мистецтв (КНУКІм) та Київського університету культури (КУК), а також деяких інших. Тож залишилось 33 заклади, з яких на одному – Луганський національний університет імені Т. Шевченка – не було заявлено спеціальність 029 ІБАС на 2019\20 рр., а на іншому – Буковинський державний фінансово-економічний університет – не було знайдено офіційний веб-сайт.

Таким чином, залишилось - 31 ЗВО (Дод. 1.), з яких оголошено набір на спеціальність 029 ІБАС:

– за освітньою програмою (спеціалізація) ДІД – 20 ЗВО;

– за спорідненими назвами ОП інформаційно-документного профілю – 5 ЗВО: Документно-інформаційні системи та ресурси, Документаційне забезпечення управління та інформаційно-аналітична діяльність, Управління інформаційними комунікаціями, Інформаційна та документаційна діяльність, Інформаційна діяльність;

– за освітніми програмами, що повторюють назву спеціальності ІБАС – 6.

Слід відзначити, що вибір освітніх програм (ОП) може бути більше однієї, тому навчальні заклади визначалися у цьому напрямі по-різному. І назви ОП можна обирати університетами самостійно, що є позитивними тенденціями, співзвучними із зарубіжною освітньою практикою навчання студентів, зокрема американських університетів, де подібний досвід триває вже багато десятиріч і успішно виправдовує себе на ринку праці.

Серед досліджуваних сайтів ЗВО по 2-3 ОП обрали:

– Рівненський державний гуманітарний університет – 2 (крім ОП ДІД – ОП Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія)

– Центральноукраїнський національний технічний університет – 2 (крім ОП ДІД – ОП

Інформаційна аналітика та зв'язки з громадськістю)

– Національний транспортний університет – 3 (крім ОП ДІД – ОП Управління документальними процесами та науково-технічний переклад; ОП Управління інформаційно-аналітичною діяльністю та комунікації з громадськістю)

– Державний університет телекомунікацій – 2 (крім ОП ДІД – ОП Інформаційна аналітика та зв'язки з громадськістю);

– Національний університет «Острозька академія» – 2 (крім ОП ДІД – ОП Інформаційна аналітика та зв'язки з громадськістю);

– Українська академія друкарства – 2 (крім ОП ДІД – ОП Бібліотечна та книжкова справа);

– Харківська державна академія культури – 2 (крім ОП Інформаційна та документаційна діяльність (у минулому ДІД); ОП Бібліотекознавство та інформаційно-аналітична діяльність). (Дод.1.)

На жаль, не всі досліджувані ЗВО оприлюднили назви своїх ОП, а обмежувалися переліком напрямів навчання в межах спеціальності 029. (Дод.1.)

Узагалі, кількість ЗВО, що заявили ОП інформаційно-документного профілю склала 25, а ЗВО, які обрали тільки одну ОП інформаційно-документного профілю – 18. Тож серед цих закладів поряд з більшістю ОП відзначеного профілю пропонується також назва ОП, що повторює назву спеціальності – ІБАС, та ОП бібліотечного профілю заявили 5 закладів (НАККІМ, КНУКІМ, РДГУ, УАД, ХДАК). (Дод.1.)

Слід зауважити, що в кількісних підрахунках можуть бути певні статистичні похибки, якщо реальна ситуація у ЗВО змінилася та/або не відображена своєчасно на своєму офіційному сайті на період дослідження: грудень 2018 – початок січня 2019 рр.

Однак загальні тенденції залишаються і можна дати відповідь на запитання, що було поставлено на початку статті. Відповідь позитивна – так, спеціальність у минулому «Документознавство та інформаційна діяльність» залишилась, хоча й перетворилась на спеціалізацію з назвою такою ж, як була, або спорідненою в межах профілю – інформаційно-документного.

Така сучасна ситуація підтверджується й нормативним документом – Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» [4], що був затверджений наприкінці 2018 р. У ньому знаходимо відповідну інформаційно-документному профілю спеціальності ІБАС фахові компетентності, які студенти мають отримати в ході навчання на бакалаврському рівні, серед яких:

- Здатність використовувати сучасні прикладні комп'ютерні технології, програмне забезпечення, мережеві та мобільні технології для вирішення професійних завдань.

- Здатність аналізувати закономірності розвитку, документно-інформаційних потоків та масивів, як штучно створеної підсистеми соціальних комунікацій.

- Здатність створювати чітку, стислу та точну управлінську документацію відповідно до чинних стандартів.

- Здатність проектувати та створювати документно-інформаційні ресурси, продукти та послуги.

- Здатність використовувати PR та інші прикладні соціокомунікаційні технології в умовах сучасної інформаційно-технологічної інфраструктури.

- Здатність створювати, наповнювати та забезпечувати функціонування веб-сайтів та веб-спільнот у мережі Інтернет.

- Здатність опановувати і використовувати технології електронного урядування та електронного документообігу.

- Здатність опановувати та застосовувати технології системного аналізу інформаційної діяльності та інші.[4]

Тобто формування та розвиток професійних компетентностей у сфері інформаційно-документної діяльності спрямовано на здобуття студентами знань та навичок в області інформаційного забезпечення управління; розробки та впровадження технологічних процесів документування; організації інформаційної діяльності; роботи з документами та інформацією, використовуючи сучасні засоби комп'ютерно-комунікаційних технологій та систем електронного документообігу.

Відповідно до фахових компетентностей окреслено й результати навчання, серед яких:

- Впроваджувати та використовувати комунікаційні технології у соціальних системах, мультимедійне забезпечення інформаційної діяльності, технології веб-дизайну та веб-маркетингу.

- Керувати документаційними процесами діяльності установ, користуватися засобами електронного документообігу, організувати референтну та офісну діяльність.

- Знати, розуміти та застосовувати в практичній діяльності законодавчі та галузеві нормативні документи.

- Забезпечувати ефективність функціонування документно-комунікаційних систем.

- Використовувати знання технічних характеристик, конструкційних особливостей, призначення і правил експлуатації комп'ютерної техніки та офісного обладнання для вирішення технічних завдань спеціальності.

- Оцінювати можливості застосування новітніх інформаційно-комп'ютерних та комунікаційних технологій для вдосконалення практик виробництва інформаційних продуктів і послуг.

- Кваліфіковано використовувати типове комп'ютерне та офісне обладнання.

- Застосовувати сучасні методики і технології автоматизованого опрацювання інформації, формування та використання електронних інформаційних ресурсів та сервісів та інші.[4]

Тож результати навчання спрямовано на їхню реалізацію переважно в інформаційних, аналітичних, адміністративних, кадрових підрозділах, службах діловодства підприємств, організацій, установ, фірм різного профілю, а також в органах державного управління всіх рівнів.

Розроблені та зафіксовані у стандарті професійні компетентності та результати навчання за інтегрованою спеціальністю ІБАС безумовно орієнтовані й на інші спрямування (або профілі) цієї спеціальності: бібліотечну та архівну. Саме ці документні установи мають активно реагувати на вимоги сучасних змін інформаційно-мережевого суспільства, щоб їх багаті ресурси ставали б доступнішими дистанційно для усіх користувачів комп'ютерних мереж.

Таким чином, у результаті проведеного дослідження виявлено, що спеціальність «Документознавство та інформаційна діяльність» в умовах освітніх реформ залишилась змістовно,

але змінила своє місце, посівши у межах нової інтегрованої спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа як домінуюча освітньо-професійна програма/спеціалізація з такою ж назвою або частково зміненою, поряд з іншими складовими – бібліотечного та архівного профілю. Спостерігається тенденція пріоритетного розвитку інформаційно-документного профілю освітніх програм спеціальності 029, що поєднує документальну діяльність з інформаційно-комунікаційними технологіями.

Наукова новизна роботи полягає в тому, що простежено особливості розвитку та змін спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність» в умовах модернізації освітнього процесу в українських університетах.

Висновки. У результаті проведеного дослідження виявлено, що спеціальність «Документознавство та інформаційна діяльність» в умовах освітніх реформ залишилась змістовно, але змінила своє місце, посівши в межах нової інтегрованої спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа в якості пріоритетної освітньо-професійної програми/спеціалізації з такою ж назвою або частково зміненою, поряд з іншими складовими – бібліотечного та архівного профілю. Спостерігається тенденція переважного розвитку інформаційно-документного профілю освітніх програм спеціальності 029, що поєднує документальну діяльність з інформаційно-комунікаційними технологіями.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
2. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабміну від 23 листопада 2011 р. № 1341. Київ. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>.
3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабміну від 29 квітня 2015 р. № 266. Київ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
4. Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / МОНУ. К., 2018. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/029-informatsiyna-bibliotечna-ta-arkhivna-sprava-bakalavr.pdf>.
5. Філіпова Л. Я. Профіль програми освітнього ступеню - бакалавр 029. Інформаційна, бібліотечна, архівна справа. Спеціалізація: Інформаційна та документальна діяльність. Х.: ХДАК, 2015 (*рукопис*).
6. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
7. <http://vstup.info/i2008.html>;
8. <http://vstup.info/2013/>;
9. <http://vstup.info/2013/i2013okr1b57a6d552-dad0-41e0-93b4-89562903148.html>.
10. <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>

References

1. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu». URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu> [in Ukrainian].
2. Pro zatverdzhennia Natsionalnoi ramky kvalifikatsii: Postanova Kabminu vid 23 lystopada 2011 r. № 1341. Kyiv. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12> in Ukrainian].
3. Pro zatverdzhennia pereliku haluzei znan i spetsialnostei, za yakymy zdiisniuietsia pidhotovka zdobuvachiv vyshchoi osvity: Postanova Kabminu vid 29 kvitnia 2015 r. № 266. Kyiv. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF> in Ukrainian].
4. Standart vyshchoi osvity pershoho (bakalavrskoho) rivnia zi spetsialnosti 029 «Informatsiina, bibliotечna ta arkhivna sprava». K., 2018. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/029-informatsiyna-bibliotечna-ta-arkhivna-sprava-bakalavr.pdf>. in Ukrainian].
5. Filipova L. Profil prohramy osvitnoho stupeniu - bakalavr 029. Informatsiina, bibliotечna, arkhivna sprava. Spetsializatsiia: Informatsiina ta dokumentatsiina diialnist. Kh.: KhDAK, 2015 [in Ukrainian].
6. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF> in Ukrainian].
7. <http://vstup.info/i2008.html> [in Ukrainian].
8. <http://vstup.info/2013/> [in Ukrainian].
9. <http://vstup.info/2013/i2013okr1b57a6d552-dad0-41e0-93b4-89562903148.html>. [in Ukrainian].
10. <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy> [in Ukrainian].

Додаток 1.

Відомості з офіційних веб-сайтів ЗВО, які пропонують абітурієнтам спеціальність 029 ІБАС та бакалаврську освітню програму (ОП), станом на грудень 2018 – початок січня 2019 рр.

№	Назва ЗВО/URL-адреса	Назви ОП спеціальності 029 ІБАС
1	Луганський національний університет імені Т. Шевченка (м. Старобельськ) http://luguniv.edu.ua/?lang=ru	не заявлена спеціальність 029 ІБАС на 2019\20 рр.
2	Полтавський університет економіки і торгівлі, ВНЗ Укоопспілки http://www.dides.puet.edu.ua/abitur.php	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність
3	Східноєвропейський університет економіки і менеджменту (Черкаси) http://www.suem.edu.ua/uk	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність
4	Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» https://khai.edu.ua/university	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність
5	Європейський університет (м.Київ) https://e-u.in.ua/ua/navchalni-pidrozdili/fakulteti/fakultet-informatsijnih-sistem-ta-tehnologij/	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність
6	Рівненський державний гуманітарний університет (РДГУ) http://rshu.edu.ua/	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність ОП: Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія
7	Ізмаїльський державний гуманітарний університет http://idgu.edu.ua/	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність (зі знанням англійської мови)
8	Київський національний університет культури і мистецтв (КНУКІМ) http://knukim.edu.ua	029 ІБАС ОП: Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (<i>Інформаціолог-аналітик; Документознавець, менеджер органів державної влади та управління; Інтернет-маркетолог; Менеджер бібліотечно-інформаційної діяльності</i>)
9	Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв (НАККІМ) https://nakkim.edu.ua	029 ІБАС ОП: Документно-інформаційні системи та ресурси ОП: Бібліотечно-інформаційна діяльність
10	Національний авіаційний університет https://nau.edu.ua/	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність
11	Центральноукраїнський національний технічний університет (м. Кропивницький) http://www.kntu.kr.ua	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність ОП: Інформаційна аналітика та зв'язки з громадськістю
12	Маріупольський державний університет http://mdu.in.ua	029 ІБАС ОП: Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
13	Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (м.Луцьк) https://eenu.edu.ua/uk	029 ІБАС ОП: Документаційне забезпечення управління та інформаційно-аналітична діяльність
14	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського http://www.kdu.edu.ua	029 ІБАС ОП: Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
15	Національний транспортний університет (м. Київ) http://www.ntu.edu.ua/vstupnikam/specialnosti/	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність ОП: Управління документаційними процесами та науково-технічний переклад ОП: Управління інформаційно-аналітичною діяльністю та комунікації з громадськістю

16	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (м. Сєвєродонецьк) https://snu.edu.ua/?page_id=23#	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність
17	Державний університет телекомунікацій (м. Київ) http://www.dut.edu.ua/ua/1327-perelik-specialnostey-dlya-vstupu-v-universitet-priymalna-komisiya	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність ОП: Інформаційна аналітика та зв'язки з громадськістю
18	Буковинський державний фінансово-економічний університет (м. Чернівці)	Офіційного веб-сайту не знайдено
19	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича http://vstup.chnu.edu.ua	029 ІБАС ОП: Інформаційна діяльність
20	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (м. Київ) http://www.vstup.npu.edu.ua/uk-ua/perelik-osvitnikh-prohram	029 ІБАС ОП: Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (документно-інформаційний супровід кадрової роботи; документування інформаційної діяльності в галузі освіти)
21	Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка https://drive.google.com/file/d/1Gby6W949rRVGb_C5BW84Eg_VW2IpI0EM/view	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність
22	Національний університет «Острозька академія» https://vstup.oa.edu.ua/	029 ІБАС ОП Документознавство та інформаційна діяльність ОП Інформаційна аналітика та зв'язки з громадськістю
23	Донецький національний університет (Вінниця) https://www.donnu.edu.ua/uk/spetsialnosti-ta-konkursni-predmeti/	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність
24	Національний університет «Львівська політехніка» http://lp.edu.ua/education/majors/IHSS/6.029.00.00/2018/ua/full	029 ІБАС ОП: Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (Освітньо-професійна програма має три практичні лінії: Інформаційна діяльність, Управління документальними процесами, Бібліотечна та архівна справа)
25	Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу http://nung.edu.ua/department/	029 ІБАС ОП: Документознавство та інформаційна діяльність
26	Українська академія друкарства (УАД) (м. Львів) https://www.uad.lviv.ua/umovy-vstupu/napriamy-pidhotovky-i-spetsialnosti	029 ІБАС ОП Документознавство та інформаційна діяльність ОП Бібліотечна та книжкова справа
27	Одеський національний політехнічний університет http://ac.opu.ua/ru/perechen-specialnostey	029 ІБАС ОП Документознавство та інформаційна діяльність
28	Академія рекреаційних технологій і права (м. Луцьк) http://artip.lutsk.ua/029-informatsijna-bibliotechna-ta-arhivna-sprava/	029 ІБАС ОП Документознавство та інформаційна діяльність
29	Національний університет водного господарства та природокористування (м. Рівне) http://start.nuwm.edu.ua/perelik	029 ІБАС ОП Управління інформаційними комунікаціями
30	Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (м. Київ) http://ab.uu.edu.ua/edu-program/osvita_z_informacijnoi_bibliotechnoi_ta_arhivnoi_spravi	029 ІБАС ОП: Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
31	Національна металургійна академія України (м. Дніпро) https://nmetau.edu.ua/ru/mdiv/i2046/p-1#029	029 ІБАС ОП Документознавство та інформаційна діяльність
32	Харківська державна академія культури (ХДАК) http://www.ic.ac.kharkov.ua/priym_kom/abiturient/abiturient.html	029 ІБАС ОП Інформаційна та документальна діяльність ОП Бібліотекознавство та інформаційно-аналітична діяльність
33	Тернопільський національний економічний університет http://didu.tneu.edu.ua/	029 ІБАС ОП Документознавство та інформаційна діяльність